

Table des matières

Introduction	7
Chapitre 1	
Les débats passionnels autour d'une école massifiée : entre conservatisme et quête de justice sociale	17
Un héritage républicain	17
Une école interpellée par les différentes massifications	22
Nature et finalités des savoirs enseignés à l'école, un impensé participant des inégalités scolaires	40
De la difficulté à réformer l'école ou quand la démocratisation scolaire fait l'objet de controverses idéologiques	42
Une école inégalitaire dans une société qui fait la part belle aux diplômés	50
Chapitre 2	
Crise de la méritocratie, ressentiment et défiance	53
L'élitisme républicain à l'épreuve des inégalités	54
La crise du modèle méritocratique	58
La société française entre ruptures intergénérationnelles et déclassement	59
Des inégalités qui interrogent la justice sociale	61
Des mutations intergénérationnelles qui s'accompagnent d'un déficit de confiance dans les études et leurs promesses	63
Chapitre 3	
L'orientation scolaire ou de la distillation fractionnée : des inégalités modulées par l'organisation du système éducatif et par des effets de contexte	69
L'orientation scolaire, un analyseur des paradoxes d'un système éducatif hiérarchisé	69
Gérer des flux ou accompagner le projet de chaque élève ? Une tension historique	71
Distillation fractionnée et renoncements sur fond d'inégalités sociales	71
L'orientation scolaire, entre inégalités territoriales et inégalités tenant à l'effet établissement	74
Parents éclairés <i>versus</i> parents désorientés ? Réinterroger le supposé « manque d'ambition » et la notion de choix d'orientation	76
Chapitre 4	
Menace anti-intellectualiste et désacralisation des savoirs scolaires	81
Des savoirs scolaires désacralisés aux yeux des élèves et des jeunes qui apprennent par d'autres moyens	81
Un scepticisme chez une partie des jeunes à l'égard de la science qui interroge	83
L'école défiée par la désacralisation des savoirs sur fond d'essor de l'anti-intellectualisme	85

Le sens commun contre la science ?	88
Figures du populisme, critique des élites et simplification du réel	90
Un schisme social générateur de déclassement et de ressentiments	91
Des aspirations déçues	92
L'éducation à l'esprit éclairé et critique doit protéger de l'adhésion aux thèses complotistes	94
La crise du rapport à la vérité et la menace de la « barbarie » interrogent le rapport aux savoirs chez les élèves et les jeunes	95

Chapitre 5

L'émancipation scolaire, une exigence démocratique	101
La double émancipation : s'affranchir des dépendances et réinterroger l'ordre social existant	101
Émancipation sociale et éducation : un héritage révolutionnaire et ouvrier	103
Ce que l'émancipation veut dire au sein d'une institution vantant l'égalité des chances : pour une éducation à la réflexivité et au pouvoir d'agir	107

Chapitre 6

Une gouvernance à repenser ou d'une meilleure articulation entre politiques nationales et acteurs agissant au plus près des élèves	113
Repenser et faire évoluer la gouvernance du système éducatif	113
Le temps des réformes et le temps long de l'éducation	115
Une gouvernance centralisée qui doit évoluer vers une gouvernance plus horizontale	116
Vers une gouvernance plus horizontale et davantage à l'écoute des professionnels exerçant dans les établissements scolaires	119

Chapitre 7

Éducation, autorité et mutations de la famille contemporaine	123
Une société de la défiance qui interpelle la légitimité de l'institution scolaire	124
Une crise de la transmission des savoirs faisant écho à un déclin de l'autorité ?	126
L'ombre de Mai 68	127
Installer une autorité qui autorise l'élève	129
Évolution de la famille contemporaine en France et enjeux pour une école qui installe une autorité bienveillante en co-éduquant	131

Chapitre 8

L'attractivité des métiers de l'enseignement et de l'éducation ou comment œuvrer à une école qui accompagne et qui soit reconnaissante à l'égard de ses professionnels ?	137
Des préjugés relatifs à un métier en mutation	138
De nouvelles générations d'enseignants entretenant un nouveau rapport au travail	139
Le métier d'enseignant à l'épreuve des incertitudes : entre prescriptions institutionnelles et difficultés contextuelles	140
Que nous enseignent les recherches et études portant sur les métiers de l'enseignement ?	142
Comment gérer qualitativement la carrière des enseignants eu égard à l'importance de leur effectif ? La carrière enseignante en question	147
Le métier d'enseignant au prisme de l'effet établissement : travail collectif et accompagnement	149

Chapitre 9

Le numérique en éducation, impensés et défis	153
La « forme scolaire » réinterrogée par le numérique	154
Le numérique en éducation, des usages inégaux et la prophétie d'un changement radical de la pédagogie	155
Au fondement du numérique éducatif, la pédagogie et l'accompagnement par les enseignants	157
Promesses et enjeux de l'intelligence artificielle et du numérique pour apprendre	161
Pour un développement de l'esprit critique face aux usages du numérique : une mission fondamentale de l'école	163
Numérique et co-éducation	165

Chapitre 10

S'affranchir des controverses passionnelles et faire vivre au quotidien le principe de laïcité et les valeurs de la République	169
La nécessité de faire vivre au quotidien au sein des établissements scolaires les valeurs de la République	169
La laïcité à l'école, une question socialement vive	170
La laïcité mise à l'épreuve par l'expression et les manifestations de l'identité religieuse : de l'affaire du foulard dans un collège à creil à la loi de 2004	173
La nécessité de la pédagogie sur fond de drames et de phénomènes d'expression et de contestation religieux	174
Une émancipation par la laïcité qui reste à fonder	178
Les enjeux de la laïcité inclusive	180

Chapitre 11

L'école à l'épreuve de l'altérité : diversité culturelle, inclusion et mixité sociale et scolaire	183
L'école de la République et l'altérité	184
La scolarisation des élèves issus de l'immigration, une thématique sensible car fortement associée à l'altérité et à « l'ethnicité »	185
Le parcours des élèves issus de l'immigration : une diversité des cheminements combinant l'origine sociale, l'origine migratoire et le genre	187
La machine à trier qu'est l'école engendre des inégalités de parcours qui ne concernent pas seulement les publics issus de l'immigration	188
Une école inclusive dans une société inclusive, ou quand la « marge » interroge la « norme » : vers une « inclusion réciproque »	191
La mixité sociale et scolaire, une question socialement vive	203

Chapitre 12

Éducation, justice sociale et démocratie : vers un nouveau récit qui donne du sens et réenchante les savoirs et la culture	215
La nécessité d'un nouveau récit	215
Sens, réenchantement des savoirs et engagement des jeunes dans la vie publique	219
Une nécessité démocratique	220
Restaurer les valeurs en éducation dans le cadre d'une relation plus humaine et formant à l'esprit de solidarité	223

Conclusion	227
------------	-----

Bibliographie	231
---------------	-----

Liste des sigles utilisés	249
---------------------------	-----