Éditorial

Le Brésil face aux inégalités scolaires : défis et innovations didactiques et pédagogiques

Ana DIAS-CHIARUTTINI

Éducation, Formation, Travail, Savoirs (EFTS)
Université Toulouse - Jean Jaurès, France

Andréa Carla DE SOUZA GÓES

Laboratoire d'enseignement de biologie moléculaire
et de pratiques interdisciplinaires (LeBMolPrint),
Université de l'État de Rio de Janeiro, Brésil

Monique GEWERC

Groupe de recherche sur l'éducation, les musées, la culture et l'enfance
(GEPEMCI), Université pontificale catholique de Rio de Janeiro, Brésil

Depuis la France, l'image que nous renvoie le système éducatif brésilien est celle d'un pays aux profondes inégalités sociales. Dans cet immense territoire – 17 fois la superficie de la France – l'accès à l'éducation et les conditions d'apprentissage varient considérablement selon les réalités économiques, sociales et géographiques. La littérature scientifique et les rapports internationaux – comme ceux de l'Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO, 2005, 2009) ou encore le rapport de Henriques et Ireland (2006) – mettent en lumière les multiples obstacles rencontrés par les populations autochtones, afro-brésiliennes ou encore les enfants vivant en situation de pauvreté. La décentralisation du pouvoir éducatif vers les États fédérés, comme l'a souligné Akkari (2001), contribue à accentuer les disparités entre territoires, notamment dans les États du Nord et du Nord-Est, où les infrastructures scolaires restent largement dégradées et où la pénurie d'enseignants formés persiste.

Ces inégalités structurelles s'accompagnent de discriminations dans les contenus pédagogiques, souvent marqués par une faible représentativité des minorités ethniques et culturelles. Ce manque de reconnaissance dans les manuels scolaires et les supports éducatifs nuit à la motivation et à l'engagement des élèves afro-brésiliens et autochtones, en particulier dans les disciplines scientifiques (Lopes Neto, Selles et Valiente, 2022; Oliveira et Candau, 2010).