

Sommaire

Éditorial Ingrid VERSCHEURE et Cécile GARDIÈS	<i>page 7</i>
Résultats de recherche et débat public en éducation en France : le poids des configurations de dicibilité Xavier PONS	<i>page 13</i>
Faire résultat dans les disciplines contributives des sciences de l'éducation et de la formation : quelles inégalités établit-on ou masque-t-on ? Stéphane BONNÉRY	<i>page 31</i>
Les résultats de recherche participative au prisme du contexte socio-éducatif instable du Liban Patricia RACHED et Yvette GHARIB	<i>page 49</i>
Production de savoirs scientifiques et processus de validation des résultats Stéphanie ST-ONGE et Kim SAMSON	<i>page 59</i>
Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultance Régis MALET et Jean-François MARCEL	<i>page 65</i>
Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par des acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats Pablo BUZNIC-BOURGEACQ, Stéphane COUCKUYT, Nathalie DE BELER, Benjamin DELATTRE, Lydia DERET, Baptiste FLEUREAU, Serge GUÉMARD, Bruno HUBERT, Vincent LE CROLLER, Maël LE PAVEN JARNO et Florian OUITRE	<i>page 71</i>
Les enjeux de la restitution en recherche-action-formation ou recherche « avec » les acteurs du terrain Christiane MONTANDON et Thérèse PEREZ-ROUX	<i>page 79</i>
La simulation en formation professionnelle : continuums d'activités et de situations Natacha DANGOULOFF et Sébastien CHALIÈS	<i>page 85</i>
Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens accompagnés par un dispositif inclusif (Ulis) : « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire Amélie COURTINAT-CAMPS et Emmanuelle BROSSAIS	<i>page 93</i>
Évolutions et enjeux de l'écriture scientifique : témoignages de responsables de revues et d'ouvrages collectifs Dominique BROUSSAL, Lucie AUSSSEL et Véronique BEDIN	<i>page 99</i>
VARIA	
La parenthèse réflexive, un levier d'étayage efficient dans l'aide à la problématisation de l'apprenant ? Une étude de cas en biologie François-Xavier BEUVE	<i>page 105</i>
Réflexions sur quelques enjeux et fonctions remplies par l'évaluation de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation Richard WITORSKI	<i>page 127</i>

RECENSION

Enseigner en milieu difficile. Témoignages et clés pédagogiques. (S. Méry)	<i>page 139</i>
Gabriela VALENTE	
Comprendre des concepts. L'articulation jeu didactique et jeu épistémique dans une théorie de l'action conjointe en didactique. (J. SANTINI)	<i>page 143</i>
Christine DUCAMP	
Résumés	<i>page 147</i>
Index des auteurs	<i>page 157</i>
Numéros parus	<i>page 167</i>
Numéro à venir	<i>page 168</i>