

Sommaire

Éditorial. Pour des épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation	<i>page 7</i>
Jean-Luc RINAUDO et Véronique BEDIN	
La recherche-intervention création (RIC) : une épistémologie alternative pour l'émancipation des chercheurs et de leurs partenaires	<i>page 13</i>
Dominique BROUSSAL	
L'épistémologie du lien : une alternative au positivisme en éducation-formation	<i>page 27</i>
Maryvonne CHARMILLOT	
Les recherches conjointes, une épistémologie quantique-pragmatiste de l'expérience de l'interaction entre chercheurs et acteurs sociaux concernés	<i>page 41</i>
Philippe LYET	
Quelle épistémologie pour l'Anthropocène ? Les sciences de l'éducation et de la formation face à l'avenir	<i>page 57</i>
François PROUTEAU, Maxime BORDES et Bernard POPO-E-POPO	
L'épistémologie de la clinique, un engagement ajusté dans les sciences de l'éducation et de la formation	<i>page 75</i>
Mireille CIFALI	
De l'enquête collaborative à la méta-enquête par l'enjeu des traces produites : une approche alternative pour une épistémologie constructiviste revisitée	<i>page 89</i>
Lucie MOTTIER LOPEZ	
La recherche pédagogique collaborative : une épistémologie au service de la formation des maîtres E en Réseau d'aides spécialisées pour les élèves en difficulté (Rased)	<i>page 105</i>
Laurent LESCOUARCH et Thérèse AUZOU-CAILLEMET	

VARIA

L'enseignement des « Langues et Culture Polynésiennes » à l'école primaire : quels enjeux interactionnels ?	<i>page 121</i>
Amélie ALLETRU et Isabelle VINATIER	
« Apprendre à apprendre » : analyse des effets d'un dispositif sur la réussite étudiante	<i>page 143</i>
Lucie CORBIN, Amélie DUGUET et Sophie MORLAIX	
Le travail d'intéressement des animatrices socioculturelles	<i>page 159</i>
Baptiste BESSE-PATIN	

RECENSION

L'éducation au politique. Les problèmes pernecieux	<i>page 177</i>
Nicolas HERVÉ	
Résumés	<i>page 181</i>
Index des auteurs	<i>page 189</i>
Numéros parus	<i>page 173</i>
Numéro à venir	<i>page 184</i>