

Sommaire

Éditorial	<i>page 7</i>
Pascal DUPONT et Olivier DEZUTTER	
La constitution de l'espace conceptuel de la littératie en éducation	<i>page 9</i>
Pascal DUPONT	
La littératie, une vision élargie du savoir lire-écrire. Quelles conséquences pour l'enseignement du français ?	<i>page 33</i>
Olivier DEZUTTER et Martin LÉPINE	
Proposition d'une conceptualisation coconstruite de la littératie : résultat d'une recherche-développement	<i>page 47</i>
André C. MOREAU, Nathalie LACELLE, Julie RUEL et Geneviève MESSIER	
La littératie dans le Programme international de suivi des acquis des élèves (PISA) : entre sens propre et monde figuré	<i>page 63</i>
Daniel BART et Bertrand DAUNAY	
Littératie familiale : des conditions favorables au développement de pratiques en milieu vulnérable	<i>page 81</i>
Julie MYRE-BISAILLON et Annie CHALIFOUX	
Auctorialité et auctorialisation scientifiques : pour un accompagnement des étudiants à l'aune du concept de littéracies universitaires	<i>page 99</i>
Marie-Christine POLLET	

VARIA

Développer des compétences réceptives en langue maternelle à partir de cercles collaboratifs d'écoute	<i>page 115</i>
Audrey KUMPS, Gaëtan TEMPERMAN et Bruno DE LIÈVRE	
Métaphore cladistique appliquée à la structure des problématiques	<i>page 135</i>
Alain LORTET	

RECENSION

Enquêter et apprendre au travail. Approcher l'expérience avec John Dewey	<i>page 153</i>
Dominique BROUSSAL	
Résumés des articles	<i>page 157</i>
Index des auteurs	<i>page 163</i>
Numéros parus	<i>page 169</i>
Numéro à venir	<i>page 170</i>