

# TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	
LES ASSOCIATIONS D'ÉLÈVES, UN OBJET D'ÉTUDES PLURIDISCIPLINAIRES	7
Une diversité de groupements juvéniles dans les institutions scolaires .....	8
Mener une action, ensemble.....	9
Pour une meilleure connaissance des élèves .....	11
PREMIÈRE PARTIE	
AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS ET DURANT LES ÉTUDES.....	15
CHAPITRE 1	
UNE MATRICE : LES CONGRÉGATIONS MARIALES DE LA COMPAGNIE DE JÉSUS EN FRANCE AUX XVII <sup>e</sup> ET XVIII <sup>e</sup> SIÈCLES .....	17
« Un corps commun » et « un même esprit » .....	18
1563 : l'acte de naissance des congrégations mariales .....	18
Un succès assuré grâce à l'alliance entre la papauté et les jésuites..	18
La recherche d'une identité commune.....	19
Le développement des congrégations mariales en France (vers 1565 -1761) .....	20
Analyse géographique .....	21
Analyses quantitative et sociologique.....	24
Analyse des effectifs.....	26
L'exemple des anciens élèves de la Congrégation des Messieurs.....	27
Les réseaux tissés entre les congrégations mariales.....	27
Quelques anciens élèves de la Congrégation des Messieurs de la maison professe de Paris .....	28
La défense des sodalités jésuites au XVIII <sup>e</sup> siècle .....	29
Annexe.	
Évolution des effectifs des congréganistes de la province de Champagne (1658, 1714, 1758).....	31
CHAPITRE 2	
COLLÉGIENS DONC ASSOCIÉS ? LES CONGRÉGATIONS DES ÉCOLIERS DE CARPENTRAS AUX XVII <sup>e</sup> ET XVIII <sup>e</sup> SIÈCLES.....	35
Les écoliers congréganistes de Carpentras à l'unisson de leurs homologues de tous les collèges jésuites .....	36
L'apport des textes normatifs.....	36
La tenue de registre, une pratique irrégulière .....	37

Un brassage entre toutes les classes du collège .....	38
Une adhésion de droit ou de fait ? .....	39
Une entrée contrôlée.....	39
Une entrée payante.....	41
Congréganiste, un état permanent ? .....	43
Des pratiques innovantes .....	44
Une règle générale ? .....	44
Faire participer le plus grand nombre .....	45
Agir différemment ? .....	46
CHAPITRE 3	
UNE FORME RADICALE D'ASSOCIATIONS D'ANCIENS AUX XVII <sup>e</sup> ET XVIII <sup>e</sup> SIÈCLES : L'ASSOCIATION DES AMIS DANS LES COLLÈGES JÉSUITES .....	51
Une naissance dans la continuité des congrégations mariales.....	52
La naissance de l'Aa toulousaine en 1658 .....	52
Une histoire mouvementée.....	53
Le recrutement des membres .....	55
Une origine géographique variée .....	56
« Cor unum et anima una » .....	57
Le fonctionnement des assemblées hebdomadaires .....	57
Les pèlerinages.....	58
S'unir dans le secret.....	59
Aas et réseaux dévots.....	61
Aas et confréries toulousaines .....	61
Catéchismes, missions et soin des pauvres .....	61
Le maillon d'un réseau dévot ? .....	63
Annexe. Repères chronologiques .....	65
CHAPITRE 4	
CHOISIR UNE ÉLITE : L'ASSOCIATION DES MESSIEURS ET LES ÉCOLIERS AU SEIN DES COLLÈGES ORATORIENS .....	67
Fondations, permanence.....	69
Le projet et sa diffusion.....	69
Des Messieurs aux collégiens.....	70
Efflorescence, pérennité du modèle.....	72
La règle et l'esprit.....	73
Offices et officiers .....	73
Fonctions et charges .....	74
« Ecce quam bonum et quam jucundum fratres habitare in unum » .....	75
Une spiritualité oratorienne.....	78
Servir l'Enfance .....	78
Temps... ..	79
... et pratiques de piété .....	80

DEUXIÈME PARTIE	
ENTRE L'ÉCOLE ET LA CITÉ .....	83
CHAPITRE 5	
ENTRE VIE CLANDESTINE ET EMPRISE DISCIPLINAIRE : LA <i>CALOTTE</i> , ASSOCIATION DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE DU GÉNIE DE MÉZIÈRES .....	85
La calotte : origines et fonctions .....	86
Une place au cœur de l'École .....	86
L'héritage du <i>Régiment de la Calotte</i> .....	87
Une <i>calotte</i> , des <i>calottes</i> ? .....	88
Marginalité et vie clandestine .....	89
Une jeunesse vive.....	89
À la recherche de codes singuliers .....	90
Une vie collective.....	91
Emprise disciplinaire et institutionnelle.....	93
Un instrument de discipline.....	93
Au-delà des limites ? .....	95
Une institution dans l'Institution .....	96
CHAPITRE 6	
DES ÉTUDIANTS EN CONGRÈS : NAISSANCE CONTROVERSÉE D'ORGANISATIONS NATIONALES EN FRANCE ET EN ALLEMAGNE À L'AUBE DU XX <sup>e</sup> SIÈCLE .....	97
De nouvelles revendications et des tensions renforcées.....	98
AGE vs. AC.....	99
De nouvelles menaces pour l'ordre étudiantin établi .....	99
Des tensions mises au jour .....	100
Éléments déclencheurs.....	101
Le Verband Deutscher Hochschulen et la lutte pour la « liberté académique ».....	103
La difficile fondation de l'Union Nationale des Associations d'Étudiants de France .....	105
Les congrès comme révélateurs de la structuration des espaces .....	107
Des unions nationales fragiles .....	107
Les nouvelles unions face aux autorités .....	108
CHAPITRE 7	
ENTRE INTÉGRATION DANS L'INSTITUTION ET VOLONTÉ DE RUPTURE : LES MOUVEMENTS DES ÉTUDIANTS LILLOIS DANS LES ANNÉES 1960.....	111
Une logique de meilleure intégration dans l'institution universitaire .....	112
La révolution du nombre .....	112
La multiplication des tensions .....	114
Les mutations de l'Association générale des étudiants lillois .....	115
Les mouvements étudiants lillois intégratifs dans les années soixante .....	116

Une logique de rupture mais qui ne s'en prend pas à l'institution universitaire : les mouvements étudiants plus politiques .....	120
L'AGEL et le choc fondamental de la guerre d'Algérie .....	120
L'opposition à la politique gaullienne : Non à la réforme Fouchet..	125
Les autres mobilisations du mouvement étudiant lillois .....	126
Une logique de réforme de l'institution qui peut se transformer en volonté de rupture radicale : « mai 68 » et ses conséquences.....	128
Chronologie du mai 68 lillois .....	128
Les lignes de « force » du mouvement étudiant lillois .....	131
La reconstruction d'une université nouvelle : l'exemple littéraire (1968-1970) .....	132
TROISIÈME PARTIE	
DE NOUVEAUX RÉSEAUX « PROFESSIONNELS ».....	137
CHAPITRE 8	
UN PROLONGEMENT DE L'ASSOCIATION DES ANCIENS :	
LE SYNDICALISME CHRÉTIEN À PARIS, RUE DES PETITS-CARREAUX .....	139
Une volonté de diffuser l'esprit labrien auprès des populations actives.....	140
Une nouvelle volonté pontificale.....	140
Des expériences bienfaitrices anticipatoires.....	141
L'opportunité de l'apprentissage et de la loi de 1884 .....	142
Une première étape fondamentale : la fondation du Syndicat des employés du commerce et de l'industrie (SECI).....	143
Des débuts hésitants.....	143
Un développement marqué à compter des années 1890 .....	144
La transformation du syndicalisme chrétien après la Première Guerre mondiale.....	147
Des personnalités mobilisées .....	147
Leur implication durant la guerre .....	149
La création de la Confédération française des travailleurs chrétiens (CFTC) au sortir de la guerre .....	150
CHAPITRE 9	
RÉPUTATION SCOLAIRE, HONORABILITÉ PROFESSIONNELLE ET DÉFENSE DU TITRE LES ASSOCIATIONS D'ANCIENS ÉLÈVES ARCHITECTES AU XIX <sup>e</sup> SIÈCLE .....	
« Dîners », « amicale » et « société ». Construction d'un paysage hétérogène et fragmenté .....	155
Du dîner à l'association, la diversité des cultures d'école.....	155
À l'École des beaux-arts, une multiplicité des confraternités d'établissement.....	158
Culture d'école et entraide professionnelle.	
Identité et camaraderie, confraternité et solidarité.....	160
Entretenir une identité collective.....	160
Entraide confraternelle et excellence scolaire .....	162
Des associations garantes du titre professionnel ?.....	165

## CHAPITRE 10

ENTRE RENSEIGNEMENTS MUTUELS ET EXPRESSION D'UNE PENSÉE PÉDAGOGIQUE : LE <i>BULLETIN DE L'ASSOCIATION AMICALE DES ANCIENNES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE NORMALE D'INSTITUTRICES DE BEAUVAIS</i> (1898-1990).....	173
L'Association amicale des anciennes élèves de l'École normale d'Institutrices de Beauvais : une seconde famille.....	174
La naissance de l'Association dans le contexte de la fondation de l'école normale d'institutrices de l'Oise.....	174
Se regrouper : un droit, un devoir voire une nécessité.....	175
Le Bulletin de l'association : un vecteur d'échanges et de collaboration .....	177
Entretenir l'esprit de corps et les sentiments de bonne confraternité .....	179
L'assemblée générale, le banquet fraternel et la matinée festive : les trois temps forts d'une journée attendue.....	179
L'entraide dans les circonstances difficiles de la vie .....	182
Affronter au mieux les temps de guerre.....	183
Se perfectionner dans les choses de la profession.....	184
Par l'écoute des conférences données lors des assemblées générales annuelles .....	184
Par la lecture des comptes rendus publiés dans le bulletin de l'association .....	184
Par la fréquentation assidue de la bibliothèque circulante de l'association .....	185
Annexe. Premiers statuts de l'Association votés le 17 juin 1897 et publiés dans le Bulletin n°1 (1898, p. 5-8).....	187

## CHAPITRE 11

L'ASSOCIATION DES ANCIENS ÉLÈVES ET SON IMPLICATION DANS UNE CULTURE D'ÉTABLISSEMENT : L'INSTITUT INDUSTRIEL DU NORD (MILIEU XIX <sup>e</sup> SIÈCLE - DÉBUT XXI <sup>e</sup> SIÈCLE).....	191
Les fondations de l'association des anciens de l'Institut industriel du Nord .....	192
Réunir les anciens pour pérenniser l'école.....	192
Une association comme tant d'autres .....	193
Une association de service.....	194
Entretenir une culture d'établissement, des élèves aux anciens élèves.....	195
Poursuivre l'instruction par d'autres moyens.....	195
L'association des ingénieurs et les élèves .....	196
Réformer l'Institut industriel .....	197
Les anciens élèves en historiens .....	199
Retours sur une histoire : une communauté à travers le temps .....	199
Faire l'histoire de l'institution.....	200

CONCLUSION	
LA PART DES HISTORIENS .....	203
L'invention d'une riche documentation .....	203
Des sociabilités juvéniles rassemblées autour de projets communs.....	204
Des apprentissages diffus mais réels .....	205
Intégrer un groupe, agir par solidarité, porter des valeurs .....	206
PRÉSENTATION DES AUTEURS .....	209
SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE .....	213