

Sommaire

Introduction générale <i>Ingrid Verscheure, Mylène Ducrey Monnier et Lionel Pelissier</i>	9
Partie 1	
Analyse didactique des pratiques d'enseignement	17
Enseignement collectif vs individualisation des apprentissages. De quelles manières deux enseignants insèrent-ils des élèves en difficulté dans le temps didactique de la classe ? <i>Marie Toullec-Théry et Pier Carlo Bocchi</i>	19
Une différenciation didactique en creux sous couvert des prescriptions institutionnelles : quand différencier les objets de savoir renforce les inégalités d'apprentissage chez les élèves <i>Teddy Mayeko et Fabienne Brière</i>	35
Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques... Apports d'une recherche comparatiste en didactiques des disciplines <i>Yann Lhoste et Martine Champagne-Vergez</i>	45
Effets didactiques du marché scolaire au Chili. L'enseignement à partir d'une évaluation standardisée en 2009 <i>Raquel Becerril Ortega</i>	61
Étude comparative du devenir d'une ingénierie didactique relative à l'introduction de la soustraction au premier cycle du primaire dans des systèmes didactiques contrastés <i>Michèle Couderette</i>	73
Quelles spécificités du débat en éducation au développement durable (EDD) ? Comparaison avec les débats en sciences et les discussions à visée philosophique <i>Raphaël Chalmeau, Jean-Yves Léna, Christine Vergnolle Mainar, Marie-Pierre Julien, Anne Calvet</i>	87
Définir des tâches scolaires : regards croisés entre cours de musique et cours de langue <i>Marianne Jacquin et Catherine Grivet Bonzon</i>	99

Choisir une ressource pédagogique pour la classe, un acte personnel ou disciplinaire ? <i>Estelle Riquois</i>	117
Partie 2	
Analyse des pratiques de formation à l'enseignement ou de développement professionnel	129
Proposition d'un cadre d'analyse de situations de formation de professeurs des écoles <i>Christine Mangiante, Pascale Masselot, Édith Petitfour, Arnaud Simard, Frederick Tempier et Claire Guille-Biel Winder</i>	131
Conditions et limites des aides à la problématisation des pratiques professionnelles dans la formation des enseignants <i>Bruno Lebouvier, Florian Ouitre, Sandrine Prevel et Philippe Briaud</i>	143
Curriculum en construction et interactions didactiques : une perspective comparatiste en EPS et en mathématiques chez un professeur des écoles stagiaire <i>Mathilde Musard, Maël Le Paven et Philippe Le Borgne</i>	161
Double analyse didactique de pratiques d'enseignement de stagiaires en situation d'observation en EPS : quels savoirs professionnels à construire ? <i>Élisabeth Magendie</i>	173
La conscience disciplinaire des futurs enseignants spécialistes de la physique ou du français : construction et/ou déconstruction en formation initiale ? <i>Anne Monnier et Laura Weiss</i>	187
La question des ressources dans le travail de conception des formateurs d'enseignants : cadres théoriques et perspectives de recherche <i>Laurence Leroyer</i>	203
Identification de compétences (pré)scientifiques chez des élèves d'école maternelle : de l'utilité de croiser les cadres théoriques pour l'analyse émergente d'une vidéo <i>Estelle Blanquet, Christina Siry et Éric Picholle</i>	215
Postface <i>Chantal Amade-Escot et Francia Leutenegger</i>	225
Bibliographie commune	229
Table des matières	253
Notice biographique	261