

Sommaire

Le travail en évolution. Le regard des Sciences de l'Éducation Sabrina Labbé et Patricia Champy-Remoussenard	<i>page 7</i>
Quelle « approche par les compétences » et quels référentiels pour la formation professionnelle aux métiers de la relation humaine ? Pierre Hébrard	<i>page 17</i>
Les diplômés professionnels de l'Éducation nationale entre scolarisation et professionnalisation Fabienne Maillard	<i>page 35</i>
Quelle place pour les référentiels en formation ? Le cas du coaching Valérie Guillemot, Michel Vial	<i>page 53</i>
La formation universitaire : moteur de la reconfiguration de l'<i>habitus</i> d'enseignants québécois de la formation professionnelle ? Frédéric Deschenaux, Chantal Roussel et Marie Alexandre	<i>page 71</i>
Stage long en entreprise : un dispositif original qui interroge la professionnalité enseignante dans le monde du travail Julie Deville et Sylvain Starck	<i>page 85</i>
La validation des acquis professionnels une pratique de professionnalisation ? Béatrice Verquin Savarieau	<i>page 101</i>
L'introduction d'une dimension éducative dans les pratiques de soin et nouveaux enjeux de professionnalisation Carole Baeza, Catherine Tourette-Turgis, Richard Wittorski	<i>page 121</i>
Modes d'articulation entre travail, recherche et formation. Entre meilleures pratiques et pratiques réflexives, peut-on orienter la formation vers le développement d'un métier ? Audrey Gonin	<i>page 135</i>

VARIA

De la sécurité routière à la sécurité scolaire : l'imagerie des dangers qui menacent l'école Alain Vulbeau	<i>page 157</i>
Les légitimités disciplinaires au cours des années 1960 : une approche transversale des sciences naturelles, des sciences physiques et de l'Éducation Physique et Sportive Michaël Attali, Muriel Guedj-Chauchard, Jean Saint-Martin, Pierre Savaton	<i>page 169</i>

RECENSION

À propos de l'ouvrage de Danielle Zay, (2012). L'Éducation inclusive. Une réponse à l'échec scolaire ? Magali Hardouin	<i>page 187</i>
Résumés	<i>page 193</i>
Index des auteurs	<i>page 201</i>