

| | |
|---|----------|
| Editorial - Des interrelations entre les processus curriculaires et les processus évaluatifs Jean-François Marcel | page 7 |
| Conséquences des conceptions curriculaires actuelles sur les modes évaluatifs Yves Lenoir | page 13 |
| Validation des acquis de l'expérience et curriculum de formation professionnelle Jean-François Métral & Patrick Mayen | page 29 |
| Du processus de référentialisation. Analyse d'un hiatus entre valeurs et technique Jean-François Marcel & Marie-Hélène Bouillier-Oudot | page 41 |
| La recherche sur l'efficacité de l'enseignement ; transformations politiques et modèle d'évaluation Xavier Dumay | page 57 |
| Les spécificités des élèves de S.E.G.P.A à l'épreuve des évaluations nationales Christophe Roiné | page 69 |
| L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux Jean-Marie De Ketele | page 89 |
| Les inducteurs de problématisation : une aide pour les enseignants à l'élaboration de situations problème Agnès Musquer | page 107 |
| Literacy practices in Portuguese kindergartens and children's conceptualisations about written language Ana Isabel Santos & Margarida Alves Martins | page 125 |