

# Sommaire

## Éditorial

- Activité de conception du formateur et formation professionnelle**  
Jérôme Guérin, Paul Olry et Sébastien Chaliès *page 7*
- Conception de la formation dans une approche située de l'activité**  
Jérôme Guérin, Catherine Archieri, Benjamin Watteau et André Zeitler *page 11*
- L'analyse des interactions, une ressource pour l'activité du formateur-concepteur : le cas de la formation continue des tuteurs en éducation de l'enfance**  
Dominique Trébert et Laurent Filliettaz *page 29*
- Concevoir en continu un dispositif pour professionnaliser un métier en transition : le conseil agricole**  
Paul Olry, Marie-Noëlle Guillot et Marianne Cerf *page 49*
- Les interactions sociales en contexte de stage : la prise en compte de leurs multiples effets pour la conception des dispositifs de formation**  
Annie Malo *page 71*
- La conception dans l'activité de travail du formateur**  
Youri Meignan et Claire Masson *page 91*
- Conception d'un dispositif hybride de formation à partir d'une théorie de la formation : étude de cas exploratoire**  
Hervé Tribet et Sébastien Chaliès *page 111*

## VARIA

- Le « bon cours » et le « mauvais cours » : analyse descriptive et essai de typologie des conceptions de jeunes enseignants-chercheurs en France**  
Joëlle Demougeot-Lebel *page 131*
- La question du sujet dans les recherches en éducation. Contribution au débat à partir de trois conceptions du sujet**  
Emmanuelle Brossais *page 151*

## RECENSION

- Enseigner la Shoah et les questions socialement vives, risques et défis de Patricia Drahi**  
Jacques Fijalkow *page 169*
- Résumés des articles** *page 175*
- Index des auteurs** *page 181*
- Numéros parus** *page 185*
- Numéro à venir** *page 186*