

Sommaire

Editorial

Observation de la qualité et qualité de l'observation

Questions théoriques, méthodologiques, épistémologiques et... politiques

Jean-François Marcel

page 7

Le CLASS pour mesurer la qualité des interactions en contextes culturels variés

Lise Lemay, Joanne Lehrer, Marlyne Naud

page 15

Comparaison d'instruments d'observation de la qualité de services éducatifs de la petite enfance

Nathalie Bigras, Julie Lemire, Joell Eryasa

page 35

Éducatrices et éducateurs à l'enfance : différences et similitudes

Thérèse Besnard, Julie Sénécal, Annie-Pier Blackburn Maltais

page 53

Observer et soutenir la qualité des interactions en maternelle

Gilles Cantin, Annie Charron, Julie Lemire, Caroline Bouchard

page 69

Le CLASS pour évaluer l'impact d'une formation en maternelle

Sarah Landry, Julie Mélançon, Monica Boudreau, Stéphanie Duval,

Pierre Pagé, France Gravel

page 87

L'observation comme acculturation scientifique : du « voir » au « voir-comme »

Arrière-plans non-méthodologiques dans la formation à la recherche

Bernard Sarrazy

page 105

Le développement des fonctions exécutives chez les enfants

Stéphanie Duval, Caroline Bouchard, Pierre Pagé

page 121

VARIA

Le savoir à l'épreuve des représentations sociales : l'exemple de Cro-Magnon chez des élèves de primaire

Philippe de Carlos, Lionel Dany, Grégory Lo Monaco,

Béatrice Mabilon-Bonfils

page 139

Les références musicales enseignées à l'école primaire en France

Maizières Frédéric

page 159

Résumés des articles

page 174

Index des auteurs

page 183

Numéros parus

page 187

Numéro à venir

page 188