

## Sommaire

<b>Éditorial. Enjeux et significations du travail collectif des enseignants dans les systèmes éducatifs contemporains</b> Gwénaél Lefeuvre, Xavier Dumay	<i>page 7</i>
<b>Le pluralisme institutionnel et la différenciation des agents scolaires de l'école québécoise</b> Louis LeVasseur, Maurice Tardif	<i>page 19</i>
<b>L'influence conjointe des outils pédagogiques et du travail collaboratif sur le changement de représentations et de pratiques des enseignants</b> Caroline Letor, Simon Enthoven et Vincent Dupriez	<i>page 37</i>
<b>Genèse d'un collectif d'enseignants en collège</b> Thierry Piot	<i>page 57</i>
<b>La négociation des accords. Approche ethnographique des pratiques de deux collectifs d'enseignants</b> Christian Germier, Jean-François Marcel	<i>page 73</i>
<b>Designing and Deploying A Professional Learning Community (PLC) Organizational Routine: Bureaucratic and Collegial Arrangements in Tandem</b> James P. Spillane, Matthew Shirrell, Megan Hopkins	<i>page 97</i>
<b>VARIA</b>	
<b>Un dispositif didactique pour favoriser l'appropriation de la littérature</b> <b>Mise à l'essai d'activités de lecture-écriture au Québec et en France</b> Sébastien Ouellet	<i>page 123</i>
<b>Référentialisation et travail au carré : illustration avec des masseurs-kinésithérapeutes</b> Stéphane Balas	<i>page 143</i>
<b>Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France</b> Alessandro Bergamaschi	<i>page 157</i>
<b>Résumés des articles</b>	<i>page 173</i>
<b>Index des auteurs</b>	<i>page 179</i>