

# Sommaire

## Editorial

Catherine Blaya *page 7*

## Harcèlement traditionnel et violence au moyen des outils électroniques de communication entre adolescents en milieu scolaire en Israël

Rami Benbenishty, Michal Nir *page 13*

## Usages et prises de risque sur les réseaux sociaux parmi les jeunes de 8-11 ans en Angleterre

Fran Thompson, Peter K. Smith *page 31*

## Le harcèlement et le cyberharcèlement en Espagne : typologie et diversité des pratiques de 2008 à 2011

Juan Calmaestra, Rosario Del Rey, Joaquin A. Mora-Merchán, Rosario Ortega-Ruiz *page 49*

## Etude du lien entre cyberviolence et climat scolaire : enquête auprès des collégiens d'Ile de France

Catherine Blaya *page 69*

## Évaluation de la capacité des personnels scolaires australiens à identifier et prendre en charge les problèmes de cyberharcèlement

Donna Cross ; Therese Shaw ; Amy Barnes ; Helen Monks ; Natasha Pearce ; Melanie Epstein *page 91*

## La connaissance et la compréhension des conséquences du cyberharcèlement sur le climat scolaire chez les futurs enseignants en Australie

Barbara A. Spears, Marilyn Campbell, Donna Tangen, Phillip T. Slee, Donna Cross *page 109*

## Les programmes d'intervention contre la cyberviolence et le cyberharcèlement : quels moyens, quelle efficacité ?

Catherine Blaya *page 131*

## NOTE CRITIQUE

### Patchin J. W, Hinduja S. (2012). Cyberbullying Prevention and Response, Expert Perspectives. New York. Routledge, 204 pages.

Aurélie Berguer *page 155*

## VARIA

### Le tutorat d'excellence : les contours d'une forme pédagogique

Aude Soubiron *page 161*

### Les initiatives individuelles au cœur des dispositifs collectifs locaux de prévention du décrochage scolaire

Éric Flavier, Sylvie Moussay, Jacques Méard *page 175*

### Résumés des articles

*page 193*

### Index des auteurs

*page 201*