

### Évaluation initiale des élèves nouvellement arrivés en France sans maîtrise suffisante de la langue française ou des apprentissages

Paris : Académie de Paris, 2012. 28 p. Accès internet <URL : [http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/j\\_6/accueil](http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/j_6/accueil)>

L'objectif de cet outil académique d'évaluation initiale en CLIN, réalisé au CASNAV de Paris, est de « permettre de repérer rapidement si l'élève nouvellement arrivé en France relève ou non de CLIN ». L'évaluation en mathématiques qui n'entre pas en ligne de compte pour la prise en charge des CLIN « permettra à l'équipe pédagogique de l'école d'aménager un cursus adapté ».

Académie de Paris - 12/20, rue Curial - 75953 Paris Cedex 19 - Tél. 01 44 89 34 63

70

### Filles et garçons à l'école, clichés en tous genres. Guide pédagogique à l'usage des équipes éducatives, sous la direction de Gérard Besson.

32 p. Accès internet <URL : [http://media.eduscol.education.fr/file/Valeurs\\_republ-caines/19/0/Guide\\_Cliches\\_en\\_tous\\_genre\\_clermont\\_206190.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republ-caines/19/0/Guide_Cliches_en_tous_genre_clermont_206190.pdf)>

La mission pour l'égalité des chances entre les filles et les garçons de l'académie de Clermont-Ferrand publie ce guide conçu pour inciter les équipes éducatives à s'engager dans une pédagogie de l'égalité qui limite la transmission des stéréotypes. Il doit aussi permettre d'en corriger les effets dans les enseignements et en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

71

### Formation des enseignants

#### Les Amphis de l'AHS 2010/2011 : compte rendu des conférences

Bonneuil-sur-Marne : IUFM de Créteil, 2012. Accès internet <URL : <http://www.creteil.iufm.fr/ressources/audiovisuel/les-amphis-de-lash/>>

Ce cycle de conférences étudie les concepts fondamentaux sur lesquels tout professionnel de l'éducation concerné par les élèves à besoins spécifiques nécessite de s'appuyer pour construire une identité et des gestes professionnels. Chaque intervenant fonde son propos sur des travaux de recherche dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans des domaines connexes (psychologie, sociologie, etc.) afin de problématiser des situations éducatives et de susciter une réflexion de fond au sujet de ces dernières.

IUFM de Créteil - Route de Brévannes - 94380 Bonneuil-sur-Marne - Tél. 01 49 56 37 00 - Télécopie 01 49 56 37 95

72

#### L'Hétérogénéité : maîtres et élèves, Laurent Talbot.

*Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 2011, n° 26 ; p. 7-157. Bibliogr. ISBN 978-2-8107-0169-8. 21,00 euros.

Ce dossier dresse un état des lieux des connaissances sur les pratiques des enseignants lorsque ces derniers sont confrontés à l'hétérogénéité, qui peut se caractériser par les besoins et les intérêts des élèves, le sexe, l'âge, la maturité, le niveau scolaire, les inaptitudes, l'origine socio-culturelle, le capital scolaire familial possédé, etc. Il existe une autre hétérogénéité, celle créée par le maître lui-même lorsqu'il enseigne, lorsqu'il donne une tâche à effectuer, comme le décrit *Bernard Sarrazy* dans son article « De la diversité des sujets à l'hétérogénéité des élèves : un glissement de sens à surveiller ». Des recherches montrent que l'hétérogénéité peut constituer un facteur favorable aux progrès des élèves, notamment à la progression scolaire des plus faibles.

Les auteurs tentent de répondre à la question suivante : au-delà de l'utilisation du redoublement, souvent inefficace, de la mise en place de filières de relégation ou, au contraire, de la reconstitution de parcours d'excellence, de l'externalisation de la prise en compte de l'hétérogénéité, de la diversité ou des difficultés des élèves, de la remise en cause de la mixité ou encore du collège unique, comment les enseignants font-ils pour gérer cette hétérogénéité effective de leurs élèves ?

PUM - Université de Toulouse Le Mirail - 5, allée Antonio Machado - 31058 Toulouse Cedex 1 - Tél. 05 61 50 38 10 - Télécopie 05 61 50 38 00 - Mél. [pum@univ-tlse2.fr](mailto:pum@univ-tlse2.fr)

73

### N'oublions pas les bons profs, Nicolas Mascret.

Paris : Anne Carrière, 2012. 252 p. Bibliogr. ISBN 978-2-8433-7658-0. 19,00 euros.

La plupart des ouvrages s'intéressant à l'école tire à boulets rouges sur elle, sur l'Éducation nationale, ou sur les enseignants. Le scénario met souvent en jeu des professeurs et des élèves cherchant à survivre dans un enfer quotidien inadapté aux missions initiales d'instruction et d'éducation. L'ambition de cet ouvrage est de mettre en valeur le travail quotidien des « bons profs » en essayant d'expliquer ce que cache cette expression polymorphe et discutée, sans les idéaliser, ni stigmatiser les profs en difficulté.

Éditions Anne Carrière - 104, bd Saint-Germain - 75006 Paris - Tél. 01 44 07 47 57 - Télécopie 01 44 07 47 58 - Internet [www.anne-carriere.fr](http://www.anne-carriere.fr)

74

### Pour étayer l'apprentissage de l'implicite, Micheline Dispy.

Namur : Presses universitaires de Namur, 2011. 133 p. (Tactiques). Bibliogr. ISBN 978-2-87037-704-8. 16,00 euros.

*Micheline Dispy* met à la disposition des maîtres du fondamental et de leurs formateurs quelques savoirs transposés et des outils leur permettant d'étayer l'apprentissage d'une lecture tenant compte du « non-dit ». Pour se faire, l'auteure passe en revue quelques publications faisant état des difficultés des élèves relatives à l'implicite. Puis elle présente ses enquêtes et leurs résultats et rend compte du fruit de ses recherches portant sur la documentation scientifique. Enfin, elle expose quelques savoirs indispensables aux enseignants soucieux de rendre les élèves capables de combler les lacunes de l'énoncé, de comprendre ce qui n'est pas l'écrit, en formulant des propositions susceptibles de guider les maîtres lors de la préparation d'activités d'apprentissage de la compréhension.

Presses universitaires de Namur - Rempart de la Vierge 13 - B 5000 Namur - Belgique - Tél. 81 72 48 84 - Télécopie 81 72 49 12 - Mél. [pun@fundp.ac.be](mailto:pun@fundp.ac.be)

75