

Table des matières

I. Éclaircissements et programme	11
<i>De la possibilité des sciences humaines</i>	11
<i>L'opposition intérieur/extérieur et l'irréalisme en sciences humaines</i>	21
<i>La non-spécificité des énoncés et des certitudes de base</i>	34
<i>Conceptions de la vérité et usages de « vrai »</i>	42
<i>À présupposés spécifiques, confusions particulières</i>	48
<i>La matière première commune de la philosophie et des sciences humaines</i>	62
II. Le paradoxe de la compréhension en sciences humaines (Frazer, Lévy-Bruhl et Freud).....	67
<i>Le paradoxe de la compréhension en anthropologie</i>	69
<i>Du paradoxe à la gageure : la psychanalyse</i>	72
III. Du paradoxe à l'impasse : le « vrai » dans la question réaliste (Putnam, Rorty, Diamond).....	85
<i>Vérité et signification : à propos d'un débat entre R. Rorty et H. Putnam</i>	85
<i>Usages de « vrai » et possibilité des sciences humaines</i>	95
<i>Vérification ou compréhension</i>	113
IV. La recherche de fondements et l'impasse de la compréhension (Peter Winch et l'idée de sciences sociales).....	135
<i>Le problème d'Ayer (et de Winch)</i>	137

<i>L'exigence métaphysique de Winch : « élucider la nature de la réalité »</i>	141
<i>De la signification des relations sociales au « comportement doté de sens »</i>	147
<i>Comportement social et relation interne</i>	155
<i>La nécessité de nos accords et la circularité de nos questions (le donné et l'impasse)</i>	164

V. Phénoménologie de la compréhension :

l'exemple de l'autisme	167
<i>Une situation exemplaire</i>	170
<i>Les points de vue scientifiques sur l'autisme</i>	176
<i>Décrire nos différences dans le point de vue des sciences humaines</i>	189
<i>L'hypothèse du langage naturel autistique</i>	205
<i>Un dispositif spécifique de compréhension</i>	210
<i>Le point de vue des sciences humaines</i>	217

VI. Accord dans le langage et possibilité des sciences

humaines (critiquer nos pratiques avec Austin et Cavell) ...225	
<i>Critères, jugements et connaissance</i>	228
<i>Se comprendre, c'est s'accorder</i>	236
<i>Raison et subjectivité dans l'analyse des critères (pour se débarrasser des mythes de l'intériorité et de l'objectivité)</i>	244
<i>Vers une conception réaliste de la subjectivité</i>	257
<i>Faire des distinctions réalistes (la pratique des sciences humaines)</i>	266

VII. Désir de réalisme et risque d'irréalisme :

l'exemple de la psychanalyse (retour à Freud)	281
<i>Les paradoxes de la raison inconsciente</i>	286
<i>Des raisons inconscientes au concept d'inconscient</i>	290
<i>Désir de réalisme et pratique irréaliste</i>	300
<i>Exigences philosophiques et possibilités réalistes</i>	326

VIII. L'attitude d'esprit réaliste (Cora Diamond)

<i>L'examen de la question réaliste dans son lien avec le réalisme élémentaire</i>	332
<i>L'impasse de l'opposition réalisme/empirisme</i>	342
<i>L'impasse empirique</i>	351

<i>Les formes de l'impasse dans la philosophie du langage</i>	357
<i>Exigences métaphysiques et esprit réaliste</i>	366
<i>L'attitude d'esprit réaliste en sciences humaines</i>	384

IX. Illustration : une lecture réaliste de Jacques

Lacan	395
<i>Qu'est-ce qu'une pratique réaliste dans le champ du désir ?</i>	396
<i>Suffit-il de ne pas être dupe pour faire preuve de réalisme ?</i>	403

X. Le vrai dans l'attitude d'esprit réaliste

(Michel Foucault)	413
<i>Comment la recherche du vrai montre le besoin de réalisme</i>	414
<i>Relativisme et réalisme contraint : l'évitement de la relativité dans l'« Histoire de la folie »</i>	426
<i>La vérité dans le réalisme de la vision</i>	442
<i>Usages de « vrai », relativité de la connaissance, relativisme et réalisme</i>	464

XI. Conclusion : nos pratiques de compréhension....

Bibliographie	517
----------------------------	-----