

Table des matières

INTRODUCTION	7
Les élèves, les enseignants de LP et le sociologue : genèse d'un parcours de recherche	9
Une institution ignorée par les recherches sociologiques	14
Plan de l'ouvrage	17
CHAPITRE I	
Le misérabilisme à l'horizon de la sociologie de la reproduction. De l'impasse théorique à l'approche du LP dans sa complexité	19
Les théories de la reproduction ou l'illusion du scientisme académique : un regard réducteur et caricatural sur l'enseignement professionnel	19
L'académisme radical ignore l'expérience des élèves et des enseignants	24
Le LP, un analyseur de quelques tensions auxquelles s'affronte l'institution scolaire	26
CHAPITRE II	
Histoire et sociologie de l'enseignement professionnel : le processus de scolarisation de la formation professionnelle dans un contexte économique instable	29
Une brève histoire d'une institution en quête de reconnaissance	29
<i>L'essor d'un système de formation original</i>	30
<i>Un enseignement en lien étroit avec les besoins économiques et le marché du travail</i>	31
<i>Innovation pédagogique et promotion d'une culture ouvrière de métier</i>	32
<i>Des ouvriers devenus professeurs : quand l'enseignement professionnel assure une promotion sociale</i>	34
De l'école des ouvriers à celle des employés : tertiarisation du marché du travail et développement du chômage	35
<i>La tertiarisation des emplois et le « brouillage » de l'identité professionnelle ouvrière</i>	36
<i>Un risque de chômage plus élevé chez les sortants sans diplôme ou avec une faible qualification</i>	40
Deux diplômes désormais emblématiques : le baccalauréat professionnel et le CAP	45
<i>Le baccalauréat professionnel, un diplôme hautement symbolique</i>	46
<i>Le CAP, un diplôme au statut paradoxal</i>	49
Un changement curriculaire majeur : la mise en œuvre progressive du CCF (Contrôle en cours de formation)	56
L'hypothèse d'une proximité de condition entre enseignants et élèves : les raisons d'un défi pédagogique	59
La question de « l'ethnicisation » de certains lycées professionnels	63

CHAPITRE III

Orientation, affiliation aux études et formes de rapport aux savoirs : l'expérience des élèves au miroir de la diversité des LP	69
Le lycée professionnel, une diversité de configurations	69
Les LP et leurs effectifs : des évolutions sensibles	72
La voie professionnelle, une orientation un peu plus choisie aujourd'hui : l'effet de la réforme du baccalauréat professionnel en trois ans	74
Une orientation sélective	77
<i>L'ambiguïté de la notion de « choix » d'orientation</i>	78
<i>Une orientation marquée par le genre</i>	81
Les effets de la massification sur le quotidien scolaire en LP	83
De l'orientation contrainte à l'affiliation aux études en LP	86
<i>De la rupture avec le collègue au nouveau départ</i>	87
<i>Du sentiment d'échec à la réussite en LP, une affaire de « déclic » ?</i>	88
La diversité des formes de rapport aux savoirs	90
<i>Un rapport pratique aux savoirs</i>	91
<i>Un rapport réflexif aux savoirs</i>	92
<i>Un rapport désimpliqué aux savoirs</i>	93
<i>Un rapport intégratif-évolutif aux savoirs</i>	95
Altérité, sens des études et mobilisation sur les savoirs	96
<i>Le rapport aux savoirs et l'écho de l'expérience familiale</i>	97
<i>Les interactions avec les camarades de LP et les copains de la vie</i>	100
<i>Les interactions avec les enseignants : des élèves ambivalents mais souvent élogieux</i>	104
Tableaux d'élèves : entre l'apprentissage et l'élaboration progressive de projets en LP	108
<i>Fanny et l'émancipation scolaire par l'apprentissage du métier</i>	110
<i>Jordan et la réussite en LP : quand l'emprise sur les études favorise une prise de conscience « politique »</i>	113
<i>Sophie ou quand l'apprentissage en LP « fait grandir »</i>	115
<i>Baptiste ou lorsque les contradictions sociales conduisent à un rapport désimpliqué aux savoirs</i>	117
La poursuite des études en BTS : de la revanche sur l'école à la continuité « logique » d'un parcours de réussite en LP	120
<i>Philippe et la nécessité d'« être encadré » pour étudier : le parcours scolaire au miroir de la réussite en STS</i>	120
<i>Maxime ou quand la maîtrise de contenus technologiques et professionnels contribue au devenir adulte et à l'élaboration de projets d'études</i>	123
<i>Brahim ou quand les études supérieures assurent la possibilité de vivre sa jeunesse</i>	125
<i>Paul, de l'apprentissage au retour en lycée : quand le BTS ouvre sur plusieurs champs professionnels et scolaires possibles</i>	128

CHAPITRE IV

Les enseignants de lycée professionnel et la mobilisation des élèves : enjeux pédagogiques et didactiques d'une émancipation scolaire	133
Des élèves plus exigeants à l'égard des enseignants : renversement de perspective et ruses pédagogiques	134
Des élèves attachants... mais aussi surprenants : les exigences scolaires en question	135
L'exigence pédagogique et didactique au centre d'un travail enseignant étroitement lié au contexte de l'établissement scolaire	137

Le LP, une institution permettant de « sauver » les élèves ?	144
<i>La socialisation au « savoir-être » comme manière de « faire de l'éducation »</i>	145
<i>La pacification des relations avec le LP, une stratégie d'anticipation des risques de violence ? Le métier d'enseignant mis à l'épreuve par le changement du public et par le contexte social</i>	146
Une question pédagogique récurrente : comment « motiver » des élèves orientés vers le LP ?	152
La variété des pratiques pédagogiques en LP, un analyseur de l'adaptation à l'hétérogénéité des élèves	153
<i>Les activités technologiques et professionnelles et la mobilisation des élèves : le passage du « concret » au raisonnement procédural</i>	154
<i>Une évaluation plus judicieuse</i>	159
<i>Les savoirs professionnels et les stages en entreprise : alternance et précautions pédagogiques</i>	162
<i>Des enseignants « pas comme les autres » ? Une identité de métier aux confins du travail social</i>	165
<i>Une articulation heureuse entre attention aux élèves et exigence sur le plan des apprentissage</i>	168
<i>L'explicitation des contenus et la réflexion collective comme éléments favorisant l'appropriation des savoirs</i>	170
<i>Du bon usage des « leviers » dont dispose le chef d'établissement</i>	173
CONCLUSION	179
Une émancipation par le lycée professionnel à l'épreuve des défis à relever	179
Repenser la lutte contre l'absentéisme et le risque de décrochage	183
Concurrence ou complémentarité entre le lycée professionnel et l'apprentissage en alternance ? À propos de l'articulation LP/entreprises de stage	186
Repenser les pratiques pédagogiques et la professionnalité enseignante en lycée professionnel	189
LISTE DES SIGLES UTILISÉS	193
LISTE DES TABLEAUX	195
BIBLIOGRAPHIE	197