

Sommaire

Introduction	13
Première partie : La mise en place des formats pédagogiques	19
Chapitre I. La classe change-t-elle ?	25
La classe immuable dans un monde en bouleversement ?	25
Les difficultés accrues du métier d'enseignant	26
Le constat d'une relative immuabilité de la classe ?	28
Des formes génériques d'organisation	29
Les « transformations lentes » de la classe	31
Le mode individuel et l'apparition de la « classe »	32
Le rôle novateur des écoles lassaliennes	34
La parenthèse du mode d'enseignement mutuel	35
La généralisation progressive de l'enseignement simultané	38
Les évolutions techniques	41
La modernisation des outils scolaires	41
Les transformations de la salle de classe	43
L'architecture scolaire	46
Chapitre II. Approche historique et culturelle des formats pédagogiques	47
Le cours magistral	48
Le cours et la classe	48
L'apparition du cours magistral	49
De la récitation au cours dialogué	51
De la mémorisation à la participation	51
Le cours dialogué : pratiques et témoignages	53
Le travail individuel écrit	56
De l'occupation à l'individualisation	56
Pratiques et témoignages	57
Autres formats pédagogiques classiques	60
La lecture orale et collective au tableau	60
Le travail scolaire par groupes	63
Les formats pédagogiques se transforment-ils ?	68

Deuxième partie : L'activité en classe, aujourd'hui	71
Chapitre III. Analyser l'activité en classe	75
Analyser l'activité humaine comme située, cultivée et vécue...	76
Une « anthropologie cognitive située »	76
Observer la classe	76
Qu'est-ce que l'activité ?	78
Quel accès à l'activité ?	80
L'activité comme construction de signification	83
Analyser l'activité individuelle et collective	85
Analyser l'activité individuelle et interindividuelle	85
Analyser l'activité collective	86
Chapitre IV. L'activité dans les formats pédagogiques	89
Le cours magistral	89
Que sait-on sur le cours magistral aujourd'hui ?	89
L'activité individuelle dans le cours magistral	92
Le cours dialogué	95
Que sait-on sur le cours dialogué aujourd'hui ?	95
L'activité individuelle lors du cours dialogué	97
Configuration de l'activité collective dans le cours dialogué	99
Le travail individuel écrit	103
Que sait-on sur le travail individuel écrit aujourd'hui ?	103
L'activité individuelle lors du travail individuel écrit	105
Configuration de l'activité collective lors du travail individuel écrit	106
Le travail de groupe	111
Que sait-on sur le travail de groupe aujourd'hui ?	111
L'activité individuelle lors d'un travail de groupe en mathématiques	114
Configuration de l'activité collective lors d'un travail de groupe	118
La lecture orale et collective au tableau	119
L'activité individuelle dans la lecture orale et collective au tableau	120
Configuration de l'activité collective lors de la lecture au tableau	122
Chapitre V. Viabilité et stabilité de l'activité collective	125
Des formats pédagogiques viables	125
Viables pour qui et pour quoi ?	125
Viabilité de l'activité dans le cours dialogué	128
Viabilité de l'activité dans le travail individuel écrit	130
Viabilité de l'activité dans la lecture orale et collective au tableau	131
Stabilité et transformation des configurations de l'activité collective	132
Quelle stabilité ?	132
Stabilité et transformations du cours dialogué	134
Stabilité et transformation du travail individuel écrit	138
Stabilité et transformation de la lecture orale et collective au tableau	140

Configurations de l'activité collective et apprentissages des élèves	142
Le potentiel du cours dialogué	142
Le potentiel du travail individuel écrit	143
Le potentiel de la lecture orale et collective au tableau	144
 Troisième partie : Et demain ? Comment transformer la classe ?	147
 Chapitre vi. Les difficultés de transformation de la classe	151
Des dimensions négligées par le politique	151
Avant le « collège unique » : des réformes pédagogiques ambitieuses	151
De la différenciation à l'individualisation	156
La « refondation de l'école » et la réforme du collège de 2015	158
Existe-t-il des réformes pédagogiques réussies ?	159
L'opération « plus de maîtres que de classes »	160
Une « réforme réussie » ?	161
Pourquoi les réformes échouent-elles généralement ?	163
L'institution comme « dispositif cognitif collectif »	163
La « transparence » des formats pédagogiques	165
Une transmission implicite de la culture scolaire	168
 Chapitre vii. Transformer la classe et former les enseignants	171
Transformer par l'innovation pédagogique et les TIC ?	172
Les pédagogies coopératives	173
Le mouvement des « classes inversées »	176
Les « amphis interactifs »	179
Les TIC vecteurs d'innovation dans la classe ?	180
Transformer les espaces scolaires	185
Espaces scolaires et réussite éducative	185
Transformer les espaces scolaires	187
Le « point de vue des utilisateurs »	191
Pour une ergonomie des situations scolaires	193
Former les enseignants pour transformer la classe	195
Former les enseignants à partir d'une analyse du travail	196
Quelles transformations attendues ?	199
Pour une formation aux formats pédagogiques	201
 Conclusion	205
Sur quoi faut-il agir pour améliorer l'école ?	205
Quel avenir pour la forme scolaire ?	212
La classe, un espace politique...	214
Avons-nous encore besoin de l'école ?	217
Perspectives de développements scientifiques	220
 Bibliographie	223