

# Sommaire

<b>Introduction</b>	13
Première partie : La mise en place des formats pédagogiques	19
<b>Chapitre I. La classe change-t-elle ?</b>	25
<b>La classe immuable dans un monde en bouleversement ?</b>	25
Les difficultés accrues du métier d'enseignant	26
Le constat d'une relative immuabilité de la classe ?	28
Des formes génériques d'organisation	29
<b>Les « transformations lentes » de la classe</b>	31
Le mode individuel et l'apparition de la « classe »	32
Le rôle novateur des écoles lassaliennes	34
La parenthèse du mode d'enseignement mutuel	35
La généralisation progressive de l'enseignement simultané	38
<b>Les évolutions techniques</b>	41
La modernisation des outils scolaires	41
Les transformations de la salle de classe	43
L'architecture scolaire	46
<b>Chapitre II. Approche historique et culturelle des formats pédagogiques</b>	47
<b>Le cours magistral</b>	48
Le cours et la classe	48
L'apparition du cours magistral	49
<b>De la récitation au cours dialogué</b>	51
De la mémorisation à la participation	51
Le cours dialogué : pratiques et témoignages	53
<b>Le travail individuel écrit</b>	56
De l'occupation à l'individualisation	56
Pratiques et témoignages	57
<b>Autres formats pédagogiques classiques</b>	60
La lecture orale et collective au tableau	60
Le travail scolaire par groupes	63
<b>Les formats pédagogiques se transforment-ils ?</b>	68

Deuxième partie : L'activité en classe, aujourd'hui	71
<b>Chapitre III. Analyser l'activité en classe</b>	75
<b>Analyser l'activité humaine comme située, cultivée et vécue...</b>	76
Une « anthropologie cognitive située »	76
Observer la classe	76
Qu'est-ce que l'activité ?	78
Quel accès à l'activité ?	80
L'activité comme construction de signification	83
<b>Analyser l'activité individuelle et collective</b>	85
Analyser l'activité individuelle et interindividuelle	85
Analyser l'activité collective	86
<b>Chapitre IV. L'activité dans les formats pédagogiques</b>	89
<b>Le cours magistral</b>	89
Que sait-on sur le cours magistral aujourd'hui ?	89
L'activité individuelle dans le cours magistral	92
<b>Le cours dialogué</b>	95
Que sait-on sur le cours dialogué aujourd'hui ?	95
L'activité individuelle lors du cours dialogué	97
Configuration de l'activité collective dans le cours dialogué	99
<b>Le travail individuel écrit</b>	103
Que sait-on sur le travail individuel écrit aujourd'hui ?	103
L'activité individuelle lors du travail individuel écrit	105
Configuration de l'activité collective lors du travail individuel écrit	106
<b>Le travail de groupe</b>	111
Que sait-on sur le travail de groupe aujourd'hui ?	111
L'activité individuelle lors d'un travail de groupe en mathématiques	114
Configuration de l'activité collective lors d'un travail de groupe	118
<b>La lecture orale et collective au tableau</b>	119
L'activité individuelle dans la lecture orale et collective au tableau	120
Configuration de l'activité collective lors de la lecture au tableau	122
<b>Chapitre V. Viabilité et stabilité de l'activité collective</b>	125
<b>Des formats pédagogiques viables</b>	125
Viables pour qui et pour quoi ?	125
Viabilité de l'activité dans le cours dialogué	128
Viabilité de l'activité dans le travail individuel écrit	130
Viabilité de l'activité dans la lecture orale et collective au tableau	131
<b>Stabilité et transformation des configurations de l'activité collective</b>	132
Quelle stabilité ?	132
Stabilité et transformations du cours dialogué	134
Stabilité et transformation du travail individuel écrit	138
Stabilité et transformation de la lecture orale et collective au tableau	140

<b>Configurations de l'activité collective et apprentissages des élèves</b>	142
Le potentiel du cours dialogué	142
Le potentiel du travail individuel écrit	143
Le potentiel de la lecture orale et collective au tableau	144
 Troisième partie : Et demain ? Comment transformer la classe ?	147
 <b>Chapitre vi. Les difficultés de transformation de la classe</b>	151
<b>Des dimensions négligées par le politique</b>	151
Avant le « collège unique » : des réformes pédagogiques ambitieuses	151
De la différenciation à l'individualisation	156
La « refondation de l'école » et la réforme du collège de 2015	158
<b>Existe-t-il des réformes pédagogiques réussies ?</b>	159
L'opération « plus de maîtres que de classes »	160
Une « réforme réussie » ?	161
<b>Pourquoi les réformes échouent-elles généralement ?</b>	163
L'institution comme « dispositif cognitif collectif »	163
La « transparence » des formats pédagogiques	165
Une transmission implicite de la culture scolaire	168
 Chapitre vii. Transformer la classe et former les enseignants	171
<b>Transformer par l'innovation pédagogique et les TIC ?</b>	172
Les pédagogies coopératives	173
Le mouvement des « classes inversées »	176
Les « amphis interactifs »	179
Les TIC vecteurs d'innovation dans la classe ?	180
<b>Transformer les espaces scolaires</b>	185
Espaces scolaires et réussite éducative	185
Transformer les espaces scolaires	187
Le « point de vue des utilisateurs »	191
Pour une ergonomie des situations scolaires	193
<b>Former les enseignants pour transformer la classe</b>	195
Former les enseignants à partir d'une analyse du travail	196
Quelles transformations attendues ?	199
Pour une formation aux formats pédagogiques	201
 <b>Conclusion</b>	205
Sur quoi faut-il agir pour améliorer l'école ?	205
Quel avenir pour la forme scolaire ?	212
La classe, un espace politique...	214
Avons-nous encore besoin de l'école ?	217
Perspectives de développements scientifiques	220
 <b>Bibliographie</b>	223