

# Sommaire

<b>Avant-propos</b>	
<i>Philippe Meirieu</i>	11
<b>Introduction</b>	13
Première partie	
<b>Contexte cognitif et problématiques universitaires</b>	15
Chapitre I	
<b>Capitalisme cognitif cybernétique et école</b>	
<i>Emmanuel Brassat</i>	17
Introduction	17
La crise générale de l'école et ses aspects spécifiques en France	18
Crise de l'école, crise du capitalisme : l'économie de la connaissance	22
Quels sont les facteurs de la crise de l'école ?	25
Les grandes périodes du système éducatif français contemporain	33
Paradigme cybernétique et crise des humanités scolaires	36
L'information fait-elle obstacle à l'économie de la connaissance ?	40
Conclusion : Pour une critique du paradigme informationnel	44
Chapitre II	
<b>L'économie européenne de la connaissance</b>	
<i>Martine Boudet</i>	47
Historique de la recherche européenne	47
Mondialisation et politique de recherche et d'innovation	50
La situation en France	53
Chapitre III	
<b>La francophonie : quel programme ?</b>	
<i>Martine Boudet</i>	69
Francophonie et monde multipolaire	69
Les théories du développement en question	77
Stratégies francophones d'envergure	79
Chapitre IV	
<b>Instrumentalisation technocratique des statistiques et alternatives citoyennes</b>	
<i>Jean-Claude Régnier</i>	83
Introduction	83
La question actuelle de la formation en statistique n'est pas nouvelle	85
Petit retour sur l'objet : qu'est-ce que la statistique ?	90
Formation de l'esprit statistique et du raisonnement statistique pour le citoyen requise par un monde qui se caractérise aussi par le risque et l'incertitude	95

Nécessaire formation citoyenne à la statistique dans un environnement où les modes de communication médiatiques ne laissent pas ou peu de place à la pensée critique	99
Conclusion	105
Deuxième partie :	
<b>La crise du système de recherche et d'éducation</b>	107
Chapitre v	
<b>Les sciences humaines et sociales : rôle et place dans la nation</b>	
<i>Martine Boudet</i>	109
Typologie des sciences	109
Évolution épistémologique des SHS	115
Organigramme institutionnel (descriptif)	118
L'économie de la connaissance, ou l'accroissement des disparités entre champs disciplinaires	123
Professionnalisation des LLA-SHS et perspectives de développement sociétal	124
Chapitre VI	
<b>Regards sur des systèmes éducatifs européens pour penser autrement la formation des enseignants</b>	
<i>Florence Saint-Luc</i>	131
Points de vue philosophiques sur le contexte géopolitique	132
La France et cinq systèmes éducatifs européens	135
Conclusion	164
Chapitre VII	
<b>Situation de l'école primaire en France</b>	
<i>Emmanuel Brassat</i>	167
Introduction	167
Succès et limites de l'école primaire en France	167
Retour sur l'histoire récente de l'école	169
L'origine des difficultés contemporaines de l'école primaire	172
Analyse des difficultés de l'école primaire	173
Conclusion	208
Chapitre VIII	
<b>Le système éducatif, constats et perspectives d'évolution</b>	
<i>Florence Saint-Luc</i>	211
Le contexte de la refondation de l'école	212
Efficacité et équité des systèmes éducatifs et situation française	216
L'UNESCO et les « Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur »	221
Cadre épistémologique et méthodologique	228
Des perspectives d'évolution fondées sur des pratiques à l'étranger	230
Discussion	235
Conclusion	236
Chapitre IX	
<b>La démocratisation de l'Éducation nationale, condition de sa refondation</b>	
<i>Martine Boudet</i>	237
État des lieux	237
De la rééducation nationale	246

Rapports concernant la dégradation de la condition enseignante et des personnels d'éducation	248
La condition enseignante dans la loi d'orientation et de programmation (2013)	251
La refondation du système éducatif est conditionnée à sa démocratisation	253
Troisième partie	
<b>Quelle politique éducative promouvoir ? Et quelle formation des enseignants ?</b>	261
Chapitre X	
<b>Axes de recomposition programmatique</b>	
<i>Martine Boudet</i>	263
Au plan idéologique	263
Au plan stratégique	273
Conclusion	276
Chapitre XI	
<b>Enseigner est un métier qui s'apprend : oui, mais comment ?</b>	
<i>Florence Saint-Luc</i>	279
Apprentissage, pédagogies et bases matricielles pour concevoir la formation	280
Penser un projet de formation en lien avec les finalités éducatives	292
Quatrième partie	
<b>Filières et disciplines : quels savoirs et cultures promouvoir ?</b>	297
Chapitre XII	
<b>Pistes pour la revivification de l'enseignement du français et des lettres</b>	
<i>Martine Boudet</i>	299
Le contexte socio-cognitif	299
Propositions de remédiation	306
Chapitre XIII	
<b>Mathématiques : réflexions historiques, épistémologiques, pédagogiques et didactiques pour une contribution à la refondation de l'enseignement scientifique</b>	
<i>Jean-Claude Régnier</i>	321
Introduction	321
Refonder, c'est réexaminer pour donner du sens en se ressourçant sur des valeurs	322
Refonder, c'est aussi réexaminer le sens des mathématiques	327
Un premier constat social : une désaffection pour les études mathématiques	332
Des raisons d'espérer parmi d'autres pour refonder l'enseignement des mathématiques	337
Retour sur une approche de l'apprentissage fondé sur le tâtonnement expérimental de l'apprenant dans la conception de la pédagogie Freinet.	342
Un second constat social : le problème du recrutement des enseignants de mathématiques	346
Conclusion	353
Chapitre XIV	
<b>Les réformes récentes de l'enseignement de l'histoire ; logiques politiques : empêchements professionnels à l'œuvre et leviers</b>	
<i>Laurence De Cock</i>	357

Approche institutionnelle de la crise actuelle	359
Approche épistémologique et historiographique des programmes	361
Les pratiques contre la distance critique ?	366
Conclusion : Que faire ?	368
Cinquième partie	
<b>Récapitulatif programmatique (prospective citoyenne et institutionnelle)</b>	<b>373</b>
Chapitre XV	
<b>Quel enseignement de la morale laïque et citoyenne ?</b>	
<i>Martine Boudet</i>	375
Programmation de l'enseignement de la morale laïque et citoyenne	375
Paramètres émancipateurs	378
Degrés d'appartenance culturelle (ou sub-cultures)	382
État/école/citoyenneté : une modélisation émergente	388
Vers une anthropo-éthique	392
Conclusion	396
Chapitre XVI	
<b>Des propositions concrètes pour la formation des enseignants et de leurs formateurs</b>	
<i>Florence Saint-Luc</i>	399
Une maquette de parcours spécifique pédagogies actives et coopératives pour un master formation des enseignants	400
Des propositions pour un cadrage national de la formation initiale des enseignants	407
Chapitre XVII	
<b>Refondation de l'école : convergences et efforts à poursuivre</b>	
<i>Martine Boudet, Florence Saint-Luc</i>	411
Convergences et efforts à poursuivre dans le domaine de l'éducation	413
Convergences et efforts à poursuivre dans le domaine de la formation	416
Convergences et efforts à poursuivre dans le domaine de la recherche	422
Convergences et efforts à poursuivre en éducation et formation	422
Points de convergence et efforts à poursuivre en formation et recherche	426
Points de convergence en éducation et recherche	426
Convergences et efforts à poursuivre en éducation, formation et recherche	427
Annexes	437
<b>Bibliographie – Filmographie</b>	
<b>Sitographie</b>	443
Première partie : contexte cognitif et problématiques universitaires	443
Deuxième partie : la crise du système de recherche et d'éducation	453
Troisième partie : quelle politique éducative promouvoir ? Et quelle formation des enseignants ?	463
Quatrième partie : filières et disciplines : quels savoirs et cultures promouvoir ?	468
Cinquième partie : récapitulatif programmatique (prospective citoyenne et institutionnelle)	473
 Les auteurs	 479