



Syndicat National des Enseignements de Second degré

Note de lecture : Le Système éducatif à l'heure de la société de la connaissance (Collectif, Presses universitaires du Mirail, 2014)

mardi 7 novembre 2017

Une de nos collègues, Martine Boudet, a participé à la rédaction de cet ouvrage qui dressait le tableau du système scolaire français, alors que la loi Peillon venait d'entrer en application. Depuis, le gouvernement a changé et la politique éducative qu'il promet va dans un tout autre sens. Relire cet ouvrage aujourd'hui ravive des souvenirs et relance des débats sur le statut des disciplines, la formation des enseignants, l'enseignement de la langue et de la littérature...

Le Système éducatif à l'heure de la société de la connaissance (Collectif, Presses universitaires du Mirail, 2014) (1)

Cet ouvrage, coordonné par Martine Boudet et Florence Saint-Luc, dresse un tableau critique de la situation actuelle de l'école. L'ouvrage appréhende le système éducatif sous l'angle de l'économie mondialisée de la connaissance et dans son contexte républicain. Les raisons de « la crise du système d'éducation » sont listées et analysées. L'ouvrage se termine par des pistes de « refondation de l'école ». Même si le SNES ne partage pas toutes les analyses et propositions, plusieurs éléments, qui apportent un éclairage nouveau, sont à retenir.

La questions des inégalités à l'Ecole et à l'Université est mise en lien avec l'idéologie libérale de « l'économie de la connaissance ». La progression de l'échec scolaire et des violences à l'école est dénoncée comme une des causes principales de la dégradation des conditions d'enseignement. Le néo-management qui s'est imposé, surtout dans le secondaire, depuis plusieurs années est dénoncé : il exerce une pression délétère sur les personnels et n'améliore en rien les « performances » du système éducatif. Dans ce contexte, la loi de refondation de l'Ecole (2013) est présentée comme un espoir à concrétiser, notamment en raison de la création des Espé. On sait hélas ce qu'il en est advenu... La question de la formation des enseignants est d'ailleurs assez longuement abordée dans l'ouvrage.

En complément d'autres chapitres sur les disciplines d'enseignement (sur les mathématiques, l'histoire, les statistiques...), une part importante du livre est consacrée à l'enseignement du français dans le secondaire, dans ses différentes dimensions (langue, littérature, culture...). Un éclairage intéressant est mis sur la francophonie et les littératures francophones (mais aussi régionales et européennes) qui pourraient ouvrir sur un champ plus large des cultures du monde. Au-delà, l'objectif est de réhabiliter la part des sciences humaines et sociales (socio-anthropologie...) dans les enseignements. Dans un contexte inquiétant de

dérives nationalistes, xénophobes et intégristes dénoncé par les auteures, il s'agit de reconnaître la multiculturalité de la société française.

Cet ouvrage donne une image assez sombre de notre système scolaire (primaire et secondaire) mais ose des propositions pour le démocratiser, ce qui est utile dans un contexte de retour à la sélection et à l'élitisme, fût-il « républicain » !

(1) *Le système éducatif à l'heure de la société de la connaissance* (PUM-2014) Martine Boudet (Lettres modernes-anthropologie culturelle)–Emmanuel Brassat (philosophie)– Laurence de Cock (histoire-géographie)–Philippe Meirieu (sciences de l'éducation)– Jean-Claude Régnier (mathématiques-statistiques)– Florence Saint-Luc (sciences de l'éducation)
<http://pum.univ-tlse2.fr/~Le-systeme-educatif-a-l-heure-de~.html>