

# Sommaire

<b>Éditorial</b>	
Pascal Dupont, Daniel Guy, Isabelle Fabre	<i>page 7</i>
<b>Démêlés autour de la tension dialectique didactique(s)-pédagogie : une controverse à dépasser ?</b>	
Éric Saillot, Ingrid Verscheure	<i>page 11</i>
<b>Dispositif et médiation : objet scientifique ou démarche de recherche ?</b>	
Cécile Gardiès, Thierry Piot	<i>page 25</i>
<b>Innovation et changement : ressources, enjeux et méthodes pour la recherche en éducation</b>	
Dominique Broussal, Sébastien Chaliès, Serge Leblanc	<i>page 37</i>
<b>Logique d'action vs Logique de connaissance Dissociation - Articulation - Dépassement</b>	
Daniel Guy, Véronique Bedin, Serge Franc	<i>page 51</i>
<b>Les méthodes pédagogiques suffisent-elles à elles seules à inspirer le travail enseignant ?</b>	
Richard Étienne, Serge Ragano, Laurent Talbot, avec le concours des auteures et des auteurs	<i>page 65</i>
<b>Savoir(s) et compétence(s) : des controverses aux questions vives</b>	
Pablo Buznic-Bourgeacq, Pascal Dupont, Marie-France Carnus	<i>page 79</i>
<b>Chercheur-e - Militant-e. Plaidoyer pour un « tiers construit »</b>	
Jean-François Marcel, Véronique Bordes, Laurent Lescouarch	<i>page 95</i>
<b>Vieilles racines et jeunes pousses : nouvelles contributions au triptyque recherche-ingénierie-formation</b>	
Emmanuelle Brossais, Jean-Luc Rinaudo, Christine Mias	<i>page 105</i>
<b>50 ans de sciences de l'éducation : témoignages et perspectives</b>	
Marguerite Altet	<i>page 115</i>

## VARIA

<b>Étude de la Vie Scolaire via les pratiques du Conseiller Principal d'Éducation (CPE) lors de l'inclusion d'élèves en situation de handicap (ESH) : les prémices d'une collaboration ?</b>	
Véronique Barthélémy	<i>page 129</i>
<b>Pratiques coéducatives entre scolaire et périscolaire : étude de cas</b>	
Émilie Dubois, Laurent Lescouarch	<i>page 151</i>
<b>Index des résumés</b>	<i>page 167</i>
<b>Index des auteurs</b>	<i>page 175</i>
<b>Numéros parus</b>	<i>page 181</i>
<b>Numéro à venir</b>	<i>page 182</i>