

Sommaire

Introduction	
Michel Grandaty, Lizanne Lafontaine	<i>page 7</i>
L'oral pragmatique : un objet d'enseignement/ apprentissage nécessaire pour faciliter l'entrée des élèves dans le monde scolaire	
Martine De Grandpré, Lizanne Lafontaine, Ginette Plessis-Bélaïr	<i>page 11</i>
Proposition d'une typologie des objets d'enseignement/ apprentissage de l'oral	
Christian Dumais	<i>page 37</i>
L'intégration de la littératie volet oral dans des pratiques de classe au préscolaire et au primaire québécois en milieu défavorisé	
Lizanne Lafontaine, Éric Morissette, Myriam Villeneuve-Lapointe	<i>page 57</i>
Quelles connaissances de la langue orale est-il nécessaire d'enseigner ? Une contribution évolutionniste	
André Tricot, Stéphanie Roussel	<i>page 75</i>
Et si l'oral pouvait permettre de réduire les inégalités ?	
Élisabeth Bautier	<i>page 95</i>
Enseigner l'oral en classes hétérogènes : quelle ingénierie didactique ?	
Roxane Gagnon et Joaquim Dolz	<i>page 109</i>
De la légitimité de séquences didactiques portant sur la discussion et l'exposé critique	
Kathleen Sénéchal	<i>page 131</i>
VARIA	
Les connaissances mobilisées par l'enseignant en situation de classe : quelle prise en compte du contexte ?	
Oriane Petiot, Jérôme Visioli, Stefano Bertone	<i>page 151</i>
La responsabilité éthique des Conseillers Principaux d'Éducation	
Jean-François Dupeyron	<i>page 167</i>
Résumés des articles	<i>page 189</i>
Index des auteurs	<i>page 197</i>